Кюндядинская средняя общеобразовательная школа

**Из опыта организации индивидуальной работы**

**классного руководителя с родителями по воспитанию детей в семье.**

Классный руководитель

Кюндядинской средней школы

1986-1987 и 1987-1988? 1998-2001уч г.

М С Никифорова.

с. Кюндядя. 2010г.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс. Руководителем и организатором выступает педколлектив школы. В организации работы с семьями учащихся школа выступает инициатором и исходит из единства задач, решаемых тем и другим коллективом при достижении цели всестороннего гармонического развития личности. На необходимость укрепления всесторонних связей семьи школы и общественности обращается особое внимание в «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание подрастающего поколения. Такая работа возможна в результате систематической , последовательной и организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Содействуя семье в осуществлении цели коммунистического воспитания, учитель помогает родителям в укреплении родительского авторитета в семье, развивает у родителей и детей положительное отношение к школе, учении тактично руководить самовоспитанием родителей на основе знаний, полученных при изучении воспитания детей в семье - своевременно корректирует процесс семейного воспитания. Велика роль классного руководителя в организации этой работы. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в классе (школе) сделать родителей союзниками педагогического процесса.

В теории и на практике утвердилась три формы работы с родителями: массовая, групповая, и индивидуальная. Работа осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально.

В практике современной школы сложились наиболее рациональные её формы: Общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей, выставки работ учащихся и родителей и. т. д.

Родители участвуют в организации учебно - воспитательного процесса, руководят кружками, секциями, оказывают хозяйственную помощь, участвуют в проведении педагогического всеобуча родителей. В работе с родителями школа должна исходить из того, что основной целью этой деятельности должно стать укрепление и развитие семьи, как коммунистического коллектива.

Направляя по нужному руслу воздействия родителей на детей учитель влияет и на перестройку внутрисемейных отношений способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Но педагог должен помнить о том, что ни коем случае нельзя идти на поводу у родителей. Не надо бояться делать в нужных случаях замечания, нужно категорически предъявлять те или иные требования, добиваться выполнения данных школой рекомендаций по повышению ребенка.

Одним из наиболее сложных видов общения классного руководителя с родителями является индивидуальная работа с семьёй. Она сложна и разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продуманно построено классным руководителем, как правило, результативно. Эта работа организуется для конкретизации, уточнения знаний классного руководителя об индивидуальных особенностях ребенка и их обусловленности семейным воспитанием, а также и для влияния на личность родителей, в частности для согласования индивидуального подхода к ребенку и выработки индивидуальной программы развития личности ребенка. Об этой программе писал А С Макаренко. В своей «Книге для родителей» - « я увидел в своей воспитательной работе, что да должна быть и общая программа «стандартика» и индивидуальный корректив к ней.

Преимуществом индивидуальной работы является то , что находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают о своих проблемах, затруднениях, тех внутрисемейных отношениях. Это рождает неукоснительное правило; содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих.

Родители должны быть уверены, что беседа останется между ними , что любая откровенность в адрес учащегося, любая оценка его поведения и наклонностей, высказанная учителю, не будет при случае использована ему во вред, разглашена. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если классный руководитель строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и её ход, возможные вариации и неожиданные повороты. В общении с родителями следует избегать назидательного тона, правоучительных замечаний.

Темами для беседы с родителями могут быть;

- что рассказывает вам ребенок о школе

-о своей общественной работе

- о друзьях

-что его волнует, что радует

- с кем он дружит и т д.

Они дают полную характеристику осведомленности отца или матери о жизни ребенка, их отношение к воспитанию, их способности понимать внутренний мир ребенка, методов воспитания и т д. В беседе классный руководитель должен обратиться к положительному опыту воспитания, раскрывая его, как образец педагогического влияния. Пример берется из опыта знакомой семьи из класса, из школы. Идеи педагогики индивидуального действия я начала применять в своей работе с родителями, когда дети учились в третьем классе. Знакомство с родителями проходило в походе, в день окончания начальной школы. Затем посещения семей. В течении четверти посещала уроки в третьем классе и по наблюдениям стала записывать замечания, предложения в отдельную тетрадь, которая стала потом дневником педнаблюдения. В приложении даётся примерная схема изучения и составления дневника.

В нем классный руководитель записывает не только замечания по поведению, но и по учебе, итоги четвертей, награды, участие в олимпиадах, смотрах, также предложения, задачи по улучшению каких-либо качеств ученика. При посещении семей на дому я предложила родителям анкеты. Эти анкеты можно начать с первого класса. Они даются в приложении. Анкеты помогают рациональнее спланировать работу, наметить индивидуальный подход к каждому родителю, найти пути привлечения семьи к активному участию в делах класса и школы. Родительский комитет класса работает с первого класса. Они тоже ведут индивидуальную работу с родителями. Например; с родителями, живущими в с. Аранастах, в пятнадцати километрах от Кюндяди. А классный руководитель с ними ведет переписку, едет и проводит у них дома индивидуальные беседы, педагогические требования, собрания. Для записей бесед, встреч с родителями ведётся «Дневник индивидуальной работы с родителями». На каждую семью можно выделить три- четыре страницы, чтобы делать краткие записи своих наблюдений, выделять главное, намечать пути работы с данной семьей. Также записываю посещения ими родительских собраний, уроков, мероприятий класса, школы, их награды, грамоты. Для индивидуальных сообщений тех или иных вопросов воспитания и обучения с этого года веду тетради. На обложке пишется класс, фамилия, имя ученика. На второй странице пишется сведения о семье. С левой стороны пишется советы учителей- предметников, их замечания, индивидуальные просьбы, советы родителям. (помочь Лене к политинформации, организовать поход, экскурсии, срочный ремонт мебели класса и т д. На первой стороне листа – соображения родителей, вопросы к классному руководителю , просьбы по вопросам воспитания дочери( сына). Заполнение тетради не занимает много времени.

Оно проводится в течении 5-6 минут, на родительских собраниях . О таком виде общения классного руководителя с родителями не должны знать дети. Содержание записей в тетрадях, сведения на доске не должны повторяться в индивидуальной беседе с родителями. Можно сгруппировать родителей на родительских собраниях по их общим проблемам. Наиболее сложные вопросы морально- этического характера обсуждаются наедине с родителями. Иногда, как уже было сказано могут проводить члены родкомитета. В процессе индивидуальной работы все классные руководители развивают у родителей интерес к педагогической литературе, трудам великих педагогов А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлинского и др. Для родителей и особенно, для нас, классных руководителей вышла специальная «Родительская газета» в Учительской газете. Родители с интересом читают эту газету, а учителя применяют статьи из газеты в своей воспитательной работе. Многие родители выписывают журнал «Семья и школа», и все родители выписывают для своих детей газеты; «Пионерская правда», «Бэлэм Буол». На опыте работы с родителями своего класса я убедилась в том, что именно индивидуальная работа с родителями является основой сплачивания коллектива. Родители стали более активными в проведении экскурсий, классных часов, мероприятий. Посещаемость на родительских собраниях хорошая, если в всеобучах не могут посетить собрания или мероприятия они дают знать заранее. С помощью родителей проводили праздники, как дни рождения детей в форме спортивных соревнований, походов, вечеров и т д.

В заключении можно сказать, что нельзя утверждать, проблем нет. Они есть и будут еще, когда дети станут старше, вместе с родителями мы решаем проблему;

«Дальнейшее совершенствование воспитания сознательной дисциплины пятиклассников через совет пионерского отряда».

В классе 15 учащихся. Из родителей член КПСС- 1, рабочих совхоза- 10, воспитатель д\с,-1 работающих в больнице- 1, другие предприятия- 8, пенсионер- 1, пенсионеры-бабушки- 3, полная семья- 9, неполная семья- 6, неблагополучная семья- 1, мать-героиня- 1.

В школе и семье закладывается самое главное- основа человеческой личности. Нужно всем миром бороться за семью, учить её воспитывать детей и спрашивать за воспитание. Они должны знать, что воспитание детей это важнейшая правовая обязанность, возложенная на родителей основным законом в статье 66.Эта статья актуальна и сегодня.

Родители обязаны любить и воспитать своих детей с большим чувством ответственности и доверия. Так как дети это их продолжение .Для просвещения родителей по вопросам воспитания проводились и проводятся и сейчас

«Родительский всеобуч». Родители моих классов активно посещали такие лектории, обменивались своим

опытом воспитания детей в семье. Также они выписывали газеты и журналы, как «Семья и школа»

Анализируя свою работу, как классного руководителя пришла к выводу, что уже в те годы мы учителя нашей школы

начали педагогику успеха детей и родителей, так как опирались на индивидуальные способности каждого ученика и их родителей, вели личностно-ориентированную методику (технологию) обучения и воспитания. Это взаимосвязанная деятельность учителя, учащихся и их родителей с учетом их принципов и индивидуальности, создания условий для обеспечения собственной учебной и внеклассной деятельности учащихся, учёт и развитие индивидуальных особенностей учащихся и их родителей. Воспитательными проблемами были--- Воспитание сознательной дисциплины, самовоспитание, создание общественного мнения в классе и достижение взаимопонимания и единства педагогических действий с родителями,

индивидуальное влияние на повышение мотивации учебной и внеклассной деятельности учащихся. Положительным и необходимым условием индивидуальной работы является доверительное и уважительное отношение и с самими учениками и их родителями. В двух выпусках родители все посещали классные и общешкольные родительские собрания, сами читали лекции, проводили в классе кружки и занятия, помогали готовить концерты, ездили с ребятами на природу, охоту, на экскурсии. Председателя родкома выбирали сами родители и сами проводили классные родительские собрания. Председателями успешно и добросовестно работали М.И.Парфенова, А.Г.Копылова. Н.Н.Иудина, Р.Н. Михайлова. Когда дети были маленькими я сама показывала как убирать класс, ухаживать за цветами, следить за личной гигиеной, как колоть дрова, так, как в те времена была очень развита тимуровская работа, летний труд и отдых учащихся.

Я со своим классом ухаживали за телятами в ЛТО «Кэнчээри», где дети учились самостоятельности, упорства, работоспособности, коллективизму и общению. Такая практика безусловно полезна и в воспитательном и в учебном плане.

В первом выпуске, в 4-й класс приняла 14 детей. Закончили школу 12 учащихся. 2-е в г.Якутске. Из них 8 –закончили ВУЗ-ы,6- средние учебные заведения. 12- имеют семьи, детей. Отряд им. Ю. Гагарина был в школе правофланговым и постоянно побеждал в соцсоревновании школы и награждался поездкой в г. Мирный, по городам –героям Украины. Тогда уже развивался строевой смотр среди учащихся и наш отряд до окончания школы занимал « первое место».Несменным командиром был Женя Диодоров. Второй выпуск вела с 9-го класса- 20 учащихся. Большинство из них посещали ансамбль»Кэскил», занимались спортом. 1- чемпион Европы по боксу–Н.Дмитриев, Из 20- ти в 2000-м году, сразу поступили в ВУЗ-ы- 12 учащихся (60%). Окончили учебные заведения- 12 и работают. 12 имеют семьи и детей. Заочно учатся и работают- 4.

Не учились, не приобрели специальность- 5. Из этого видно , те, кто занимались в школе хорошо, ответственные, самостоятельные, требовательные к себе, к окружающим нашли своё место в жизни. Значит , воспитательная работа с ними и с их родителями была не достаточной и не эффективной. Но они все имеют в своей жизни цели и не считают себя обделёнными и считают, что не все могут получить высшее образование, это может прийти и позже. Они работают и имеют детей и это тоже успех и счастье. Главное у них есть цель в жизни. А я радуюсь, что у моих выпускников всё еще впереди. У них светлое будущее и они в это верят и живут, трудятся не теряя оптимизма и разочарования.

В заключении, хочется сказать, что индивидуальная работа с родителями актуальна и сейчас, особенно для начинающих классных руководителей .Так как они могут иметь затруднения в общении с некоторыми родителями. И сегодня дети имеют более другие, серьезные проблемы ,чем раньше И для этого они могут общаться по методу индивидуальной беседы или письменной связи. Дальше общение с ними будет приятной и необходимой и поможет в воспитании детей.

Родителям нравится поговорить с классным руководителем вне класса и держать постоянную связь получать методическую помощь от учителей-предметников и классного руководителя. Мы не должны забывать , что родители доверили нам своих детей и верят ,что их дети получат хорошее образование и воспитание в стенах нашей школы и мы классные руководители обязаны оправдать их доверия. Вот главная задача каждого из нас.

Доверительное общение, уважение и единство требований по воспитанию детей актуальна и сейчас и она системно и успешно развивается в нашей школе. Итогом такой последовательной работы всех учителей и классных руководителей и родителей стала Школой Успеха, где дети, родители, учителя, выпускники едины, успешны и компетентны.

**План доклада:**

1.Вступление.

2.Основная часть;- Об организации индивидуальной работы классного руководителя с родителями по семейному воспитанию в семье.

- Из опыта работы с родителями в 4-5 классах индивидуально.

3.Заключение.

4. Литература.

5. Приложение.

**Литература.**

1.Р.М.Копролова. Работа классного руководителя с родителями. М. Просвещение.1980г.

2. О.Н. Урбанская. Работа с родителями младших школьников. М. Просвещение. 1986.

3. Спутник классного руководителя. 1987-88уч.г.

4. А.С.Макаренко. Книга родителей. 1936г.

5. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. 1984г.

6.Федорова.Л.И.»Технология педагогики успеха»

7.Журнал Народное образование Якутии. №97.

8.Г.К.Селевко «Руководство по организации самовоспитания школьников».

**Дневник Наблюдения.**

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

1. **Общие данные;**

Фамилия, имя

Дата рождения

Класс

Общее физическое развитие

Состояние здоровья

Условие жизни в семье, правильность основной линии семейного воспитания

1. **Учебная деятельность;**
2. Успеваемость (преобладающие оценки, успеваемость по разным предметам).
3. Общее умственное развитие/кругозор, начитанность.
4. Развитие речи(запас слов, образность, эмоциональность, умение выразить свою мысль в письменной и устной форме).
5. Способность к учению;

- способности внимания, степень развития произвольного внимания его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению.

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

- уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти( механическое или осмысленное заучивание), овладение приёмами преднамеренного запоминания, быстрота и точность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти.

- развитие мышления( умение различать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстрота нахождения решения.

5. Старательность в учебной работе.

6. Интерес к знаниям и отношение к учению, наличие или отсутствие интереса к учению, к каким предметам проявляется наибольший интерес, отношение к отметкам, к похвале или порицанию учителей и родителей, основной мотив учебной деятельности.

7.Умение учиться (соблюдать режим дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять план, конспект и пр.)

**3.** **Труд (уроки труда, ОППТ в школе и дома).**

1. Отношение к труду, уважительное или пренебрежительное, заинтересованность в общественной пользе своего труда, любовь к труду, процесс работы, сделанная вещь или овладение трудовыми навыками.

2. Наличие трудовых навыков и умений, легко ли они

Приобретаются.

3. Организованность и дисциплинированность в труде.

4. Привычка к длительным трудовым усилиям.

5.Каким видом труда отдаётся предпочтение.

**4. Общественная деятельность и активность.**

1. Отношение к общественной жизни коллектива, дорожит ею, равнодушен или относится отрицательно.

2. Интерес к общественной жизни, чтение газет, слушание радио, выступления на политинформациях, обсуждение общественных событий с учителями и друзьями.

3. Выполнение общественных обязанностей постоянно эпизодически, никогда.

**5.** **Направленность учащегося и социальные особенности**

1. Интересы (перечислить всё чем интересуется ученик;

- техникой, рисованием, музыкой, спортом, коллекционированием и т.д. Характер интересов с точки зрения их глубины и активности, особо осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает (художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2) Наличие особых способностей к какой-нибудь деятельности (музыка, рисование, спорт и т. д.) и их проявление.

1. Мечты и планы на будущее ( отмечаются в характеристиках учащихся начиная с 6го класса.

**6.** **Дисциплинированность.**

1) Общая характеристика поведения (спокойный , сдержанный, проявляет излишнюю подвижность, непоседлив.

2)Соблюдение школьного режима (соблюдается, нарушается намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и т. д.)

3).Выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению, часто ли ученик отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

**7.** **Взаимоотношение с коллективом, отношение к школе**

1) Положение в коллективе ( пользуется любовью, авторитетом, чем определяется то или иное отношение).

2) Отношение к товарищам по классу (любит их, равнодушен , дорожит мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана эта дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

3) Удовлетворенность своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

4) Отношение к школе ( дорожит ли пребыванием в ней, что особенно ценит).

5) Отношение к учителям и воспитателям , есть ли контакт, любит ли, уважает их.

**8**. **Особенности характера и темперамента.**

1) Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера ( направленность личности по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе, чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, доброжелательность, зазнайство, скромность и т. д).

2) Особенности темперамента (работоспособность, эмоциональность, повинность, общительность).

3) Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное, устойчивость настроения, чем вызываются эти смены настроения).

**9.** **Общепсихолого - педагогические выводы.**

1) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние), имеющихся недостатков условия

Семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т. д.

2) Важнейшие психолого- педагогические задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с учеником.

**Состав семьи учащихся 4 класса 1986-1987 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п | Фамилия имя учащегося | Ф. И. О. матери | Где работает | Ф. И. О. отца | Где работает | Количество детей в семье |
| 1 | Алексеева Туяра | Алексеева Вера Ефимовна | д/ хозяйка | Алексеев Прокопий Фёдорович | Скотник с/за Кюндядинский | 13, младшая |
| 2 | Алексеев Вася | Алексеева Марфа Васильевна | Рабочая маслозавода |  |  | 5, младший |
| 3 | Васильев Ваня | Васильева Лидия Петровна | Ветеринар, член КПСС | Васильев Николай Васильевич | Тракторист с/з | 2, старший |
| 4 | Диодоров Женя | Диодорова Матрена Романовна | Рабочая маслозавода |  |  | 3, средний |
| 5 | Игнатьева Аля | Игнатьева Анна Никитична | рабочая |  |  | 3, младшая |
| 6 | Копылов Айал | Копылова Альбина Гаврильевна | Кассир сельского совет | Копылов Константин Петрович | лесник | 3, старший |
| 7 | Михайлов Женя | Михайлова Елена Николаевна | Фельдшер уч Аранас-х | Михайлов Игнат Иевич | Скотник Аранастах | 3, старший |
| 8 | Неустроева Алёна | Неустроева Розалия Николаевна | Воспитатель д/сада | Неустроев Петр Петрович | монтёр | 4, средняя |
| 9 | Никифорова Айта | Захарова Анисия Павловна-бабушка. | пенсионерка | отчим | шофёр | 3, старшая |
| 10 | Никитина Галя | Никитина Валентина Ивановна | Доярка с/за |  |  | 6,младшая |
| 11 | Парфенова Лена | Парфенова Мария Ивановна | Няня д/ сада |  |  | 2, младшая |
| 12 | Сергеева Маша | Сергеева Аграфена Семеновна | Няня в больнице | Сергеев Василий Петрович | Рабочий с/за | 4, младшая |
| 13 | Федорова Вероника | Федорова Акулина Семеновна | Медсестра ЯНИТ г.Якутск |  |  | Единствен- я |
| 14 | Федоров Юра | Федорова Валентина Афанасьевна | Телятница с/за | Федоров Николай Сергеевич | Плотник с/за | 2, старший |
| 15 | Яковлева Венера | Яковлева Розалия Никифоровна | Уборщица магазина | Яковлев Меркурий Андреевич | Шофер с/за | 4, младшая, единствен-я дочь |

Социальный анализ родителей учащихся 2000-2001 учебного года.

Число учащихся- 20

Родителей- 33

Всего семей- 20

Полных семей- 13

Матери- одиночки- 7

Дети- инвалиды-

Образование родителей:

Высшее- 4

Среднее спец образ-- 7

Сред. обр- 15

ПТУ- 7

Число работающих родителей- 29

Не работающих родителей- 4

Пенсионеры-

Родители-инвалиды- 1

Семьи с 1 ребенком- 2, 2 детьми-2, 3 детьми-8, 4 д- 2, 5- 6.

С ослабленным здоровьем- 6

**Визитная карточка первого выпуска 21 века.**

Год рождения- 1991.

Первая учительница- А.И.Антонова. Л.В.Петрова. С.И.Александрова.

Первые учителя- Л.Н.Анисимова - 5 класс

О.Н.Иванова.- 6 класс.

Классный руководитель с 9 - 11 класс - М.С.Никифорова.

Состав класса - 11 девушек и 9 юношей.

Возрастной состав - 1984г р ---16 учащихся

1983г р – 4 ученика.

Охват внеклассной деятельностью - 20

Мониторинг качества образования ---Успеваемость- 100%

Качество – 7 хорошистов.

Участие в жизнедеятельности школы.

1-й президент школы- Таня Семенова

Спортивный сектор - Таня Герасимова.

Класс участвовал в конкурсе « 2000 лучших классов республики».

По итогам года из 9 номинаций лауреаты в 5-ти номинациях.

«Лучший ученик»- Ия Потапова.

«Лучший общественник»- Таня Герасимова.

«Лучший лидер класса» - Наташа Иудина.

«Лучший танцор» - Саша Семенов.

«Лучший певец» - Илья Михайлов.

Профессиональной компетентностью учителя является глубокое знание им педагогического процесса, умение управлять учебно - воспитательным процессом, воспитывающее воздействие на коллектив учащихся и их родителей, коммуникативная деятельность и индивидуальный подход к субъекту воспитания. Воспитательная работа в классе должна соответствовать возможностям субъекта и сложности объекта.

Перед каждым учителем стоит задача – давать ученику полноценную и разностороннюю подготовку, помочь каждому осуществить свое жизненное и профессиональное самоопределение. Одной из ведущих задач школы является создание необходимых комфортных условий для оптимального развития его творческой индивидуальности и использовать потенциал семьи для повышения качества образования и развития детей.

На опыте работы 2-х классов я пришла к выводу, что начатая воспитательная

Работа школы с 1976- 1977 учебного года до нынешнего учебного года правильная, системная, актуальная ко времени. На сравнении 2-х выпусков видна эта работа. Задачей, проблемой 4-го класса была «Воспитание сознательной дисциплины и самовоспитание учащихся « и «формирование основ коммунистического мировоззрения». Уже в этом классе проводились консилиумы с учителями – предметниками. Заполняли индивидуальные карты занятости учащихся, работа в микрорайоне, лектории для родителей( всеобуч). В 11 классе проблемой воспитания была «Воспитание личности с учетом их уникальности» на основе самовоспитания самих выпускников , направляя, советуя им как подготовить себя к новой самостоятельной жизни.

Перед родителями стояла задача «Повышение социальной активности родителей по воспитанию своих детей».

В 1993 г окончили школу 12 учащихся. Сейчас они все семейные, образованные люди, работают и живут в Кюндяде, в г.Нюрба, в г.Якутске, в Жиганске, в Удачном, Вилюйске. Из них высшее образование имеют- 5, остальные – средние специальности. Меня радует то, что все они нашли свое место в жизни и успешны.

Второй класс я брала в 1998- 1999 учебный год, 9-й класс, где объединили 2 восьмых класса -20 учащихся. Проблемой школы стала «Школа без неудачников». Задачей в этом классе ставила «Воспитание уважения друг другу, сплоченности, ответственности, успешного окончания 9-ти летней школы». Продолжили индивидуальную работу и с учениками и с родителями. Например с учащимися- девочками по воспитании скромности девушки.(были вспыльчивые , не ладили с мальчиками).

С мальчиками по воспитанию уважения самого себя и культуры поведения, ответственности, по воспитании дурных привычек(курение, неуважительное отношение к девочкам).

С родителями начала работу с развития их активности в воспитании в семье и школе, добиться единых требований по воспитании детей. Они первые выпускники 21 века.